**Planificación de Lenguaje y Comunicación Julio**

**Asignatura: Lenguaje y Comunicación** **Nivel/curso**: 2do BÁSICO

**Objetivo de Aprendizaje (OA):** Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora, por ejemplo relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimiento, subrayar información relevante en el texto, organizar la información en esquemas o mapas conceptuales, extrayendo información explicita**.**

**Actitudes (OAT: Eje:** Comprensión lectora **Énfasis:** Oralidad, comprensión y producción

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo**  **(desglose del OA)** | **Tiempo** | **Habilidad** | **Actividad de Aprendizaje.**  **(inicio, desarrollo, cierre)** | **Desempeño observable**  **(evaluación - tipo de instrumento)** |
| Comprender diversas estrategias de comprensión lectora, aplicándolas en variados textos literarios extrayendo información explícita. | 90 minutos | Estrategias de comprensión lectora reflexionando sobre las dificultades que surgen al leer, formando lectores activos y competentes | Inicio: Se inicia el taller recordando el objetivo de la sesión anterior recapitulando las estrategias aprendidas, se insta a los alumnos que saquen su portafolio de trabajo y observen la guía desarrollada anteriormente. Una vez activados los conocimientos previos.  Se comenta a los estudiantes que se trabajará con dos textos narrativos, Estos están organizados en secuencias de hechos y se pueden clasificar según el mensaje que quieran trasmitir. El tipo de texto que se trabajará será la leyenda  Desarrollo: Para profundizar el contenido visto los estudiantes leen el ejemplo esquematizado de “La Mulata de Córdoba” se observa reforzando la idea de que todas las obras narrativas se organizan secuencialmente y poseen una estructura.  Actividad: Se comienza la lectura modelo de “El guajojó”. Luego se les pregunta ¿qué les pareció la leyenda y si la conocían? Estimulando el interés de releerla. A continuación leen individualmente, subrayando la información más relevante y luego, realizan todas las actividades de comprensión que aparece en la lectura.  Cierre: Para concluir, se menciona la importancia que tienen las leyendas en el aprendizaje de comprensión lectora, se realizan preguntas para asegurar el enseñanza de todos los alumnos que participan en el taller. | Desempeño observable: Reconocen estrategias para identificar ideas principales en textos extrayendo información explícita.  Evaluación formativa:  -Guía de trabajo  Tipo de Instrumento:  Escala de observación |